

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Відокремлений структурний підрозділ «Кадіївський педагогічний
коледж Луганського національного університету імені Тараса
Шевченка»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДГОТОВКИ фахового молодшого бакалавра

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

за спеціальністю: 012 Дошкільна освіта
галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація: Вихователь дітей в закладах дошкільної освіти



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради

В. С. Курило
(протокол № 1 від « 31 » серпня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2020 р.
Ректор С. В. Савченко
(наказ № 118-08 від « 31 » серпня 2020 р.)

Лисичанськ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Кваліфікація	Вихователь дітей в закладах дошкільної освіти

ПОГОДЖЕНО

Директор ВП «Кадіївський педагогічний
коледж Луганського національного
університету імені Тараса Шевченка

I. Преамбула

Розроблено освітню програму робочою групою коледжу у складі:

1. Шумакова Олена Сергіївна, заступник директора з навчальної роботи, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач соціально-педагогічних дисциплін ВП «Кадіївський педагогічний коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка»
2. Тіхова Тетяна Іллівна - відмінник освіти України, викладач вищої кваліфікаційної категорії зі званням викладач методист, викладач психолого-педагогічних дисциплін ВП «Кадіївський педагогічний коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка».
3. Ярита Ірина Іванівна - кандидат педагогічних наук, доцент, викладач вищої кваліфікаційної категорії зі званням вчитель-методист, викладач психолого-педагогічних дисциплін ВП «Кадіївський педагогічний коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка»

II. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Відокремлений підрозділ «Кадіївський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»
Освітньо-професійний ступень	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), дистанційна);
Освітня кваліфікація	Вихователь дітей в закладах дошкільної освіти Кваліфікація в дипломі: вихователь дітей в закладах дошкільної освіти
Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади дошкільної педагогіки, гармонізації розвитку дитини, організації та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> Підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері дошкільної освіти дітей.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, закономірності, концепції, положення та принципи навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні методи, методики, процедури, застосування яких дозволяє розв'язувати типові та спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері дошкільної освіти дітей.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасні інформаційні системи та комп'ютерні технології, інформаційно-комунікаційні і мультимедійні засоби, лабораторії, роздаткові та дидактичні матеріали, макети та плакати, зразки іграшок та ігор.</p>
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної	диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 роки 10 місяців

програми	
Наявність акредитації	Акредитація планується на 2022 рік
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, FQ-EHEA – фаховий молодший бакалавр, EQF-LLL – 5 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст або вищої освіти.
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До 1 липня 2022 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://stahanov.luguniv.edu.ua
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма; спрямована на формування інтегральних, загальних, спеціальних компетентностей щодо здійснення освітньої діяльності у дошкільних закладах освіти
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі дошкільної педагогіки та психології Ключові слова: дошкільна освіта, гармонізація розвитку, фахові компетентності, технологія.
Особливості програми	Обов'язкова виробнича педагогічна практика (навчальна, літня, виробнича), курсова робота (одна за період навчання), комплексний кваліфікаційний іспит (педагогіка, психологія, методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти, методика ознайомлення дітей з природою, методика формування елементарних математичних уявлень, методика організації образотворчої діяльності дітей, методика фізичного виховання)
Академічні права випускників	<i>Працевлаштування за спеціальністю:</i> 3340 Вихователь, 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти, 3320 Фахівці з дошкільного виховання <i>Можливість подальшого навчання:</i> за освітніми програмами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні використовуються лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та науково-дослідною діяльністю, навчальною та виробничою практикою. Викладання здійснюється з використанням основних засад: проблемно-орієнтованого та особистісно-орієнтованого навчання; електронного навчання на освітньому порталі в системі Moodle; самонавчання.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді тестування, захисту творчих проєктів тощо); підсумкова оцінка (залік або екзамен) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів

	модульних робіт, курсової роботи, портфоліо, творчого звіту..
III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти	
	Обсяг освітньо-професійної програми – 120 кредитів ЄКТС
IV. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність самостійно і комплексно розв'язувати типові спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p>ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності</p> <p>ЗК-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність до співпраці і взаємодії в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність усвідомлювати різні можливості та гендерні проблеми .</p> <p>ЗК-7. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною мовою (усно і письмово).</p> <p>ЗК-8. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-9. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК-10. Здатність до проектної організації діяльності.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК 1. Готовність до комунікації в усній та письмовій формах державною мовою України, а також іноземною мовою в межах вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>СК 2. Здатність організувати освітній процес у дошкільних навчальних закладах з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.</p> <p>СК 3. Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу ДНЗ, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання дітей та охорони праці в ДНЗ.</p> <p>СК 5. Здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p> <p>СК 6. Здатність організувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.</p> <p>СК 7. Здатність до професійного самовдосконалення: професійна</p>

самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.

СК 8. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

СК 9. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

СК 10. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.

СК 11. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості.

СК 12. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

СК 13. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).

СК 14. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.

СК 15. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.

СК-16. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).

СК-17. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

СК 18. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

Програмні результати навчання

<p>Знання (ЗН)</p>	<p>ПРЗ 1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.</p> <p>ПРЗ 2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p> <p>ПРЗ 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p> <p>ПРЗ 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРЗ 5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.</p> <p>ПРЗ 6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ПРЗ 7. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ 1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.</p> <p>ПРУ 2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.</p> <p>ПРУ 3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРУ 4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРУ 5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p>

	<p>ПРУ 6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРУ 7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРУ 8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>ПРУ 9. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРУ 10. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p>ПРУ 11. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p> <p>ПРУ 12. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>ПРК 2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>ПРК 3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вихователя.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРА 2. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні</p>

	проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. ПРА 3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається педагогічні працівники з відповідною вищою освітою, з науковим ступенем та/або вченим званням..
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників, технічних засобів навчання для формування фахових компетентностей з дошкільної освіти
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ВП «Кадіївський педагогічний коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників. Інформаційний пакет спеціальності. – доступ до електронних журналів; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; – доступ до електронного навчального середовища Moodle, ZOOM; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива (на загальних підставах у межах України).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
I. ПІДГОТОВКА ЗА ОПП			
2.1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
2.1.1. Дисципліни, що формують загальні компетенції			
ЗК 1.	Основи природознавства	3,0	Екзамен
ЗК 2.	Філософія	1,5	Залік
ЗК 3.	Загальна психологія	3,0	Екзамен
ЗК 4.	Українська мова за профспрямуванням	2,5	Екзамен
ЗК 5.	Іноземна мова за профспрямуванням	3,5	Екзамен
ЗК 6.	Фізичне виховання	4,5	Залік
ЗК 7.	Етика	2,0	Залік

ЗК 8.	Естетика	2,0	Залік
ЗК 9.	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	2,5	Екзамен
ЗК 10	Вступ до спеціальності	1,0	Залік
ЗК 11.	Основи дефектології та логопедії	2,5	Залік
ЗК 12.	Логіка	1,5	Залік
ЗК 13.	Основи наукових досліджень	2,0	Залік
	Разом	31,5	
1.1.2 Дисципліни, що формують спеціальні компетенції			
СК 1.	Дитяча психологія	3,0	Екзамен
СК 2.	Педагогічна психологія	2,5	Екзамен
СК 3	Дошкільна педагогіка	5,0	Екзамен, залік
СК 4.	Основи педагогічної майстерності	2,5	Залік
СК 5.	Література для дітей дошкільного віку	2,5	Залік
СК 6	Культура мовлення та практикум з виразного читання	2,5	Залік
СК 7.	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	3,5	Екзамен
СК 8.	Методика ознайомлення з природою	3,0	Залік
СК 9.	Методика формування елементарних математичних уявлень	3,5	Екзамен
СК 10.	Теорія і методика фізичного виховання з основами валеології	3,0	Екзамен
СК 11.	Методика музичного виховання	2,0	Залік
СК 12.	Методика зображувальної діяльності	3,0	Екзамен
СК 13.	Психологічна діагностика	1,5	Залік
СК 14.	Сучасні технології організації ігрової діяльності дошкільників	3,0	Залік
	Разом	40,5	
1.2 ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ			
1.2.1. За вибором закладу професійної освіти			
ЗПО 1.	Сучасна українська мова з практикумом	2,0	Залік
ЗПО 2	Етнографія	2,0	Залік
ЗПО 3	Основи охорони праці / Безпека життєдіяльності	1,5	Залік
ЗПО 4.	Українська мова в ЗДО	1,0	Залік
ЗПО 5.	Підготовка дитини до школи	1,5	Залік
	Разом	8,0	
1.2.2. За вибором здобувачів освіти			
ВЗО 1.	Народознавство в ЗДО	1,5	Залік
ЗВО 2.	Інклюзивна освіта	1,0	залік
ЗВО 3.	Ритміка та хореографія	2,5	Залік
ЗВО 4.	Малювання та ліплення	1,5	Залік
ЗВО 5.	Комп'ютерні технології у роботі з дошкільниками	3,5	Залік
ЗВО 6.	Теорія і практика співпраці з родиною	2,0	Залік
	Разом	12,0	
	Комплексний кваліфікаційний іспит (педагогіка,	1,0	Комплексний кваліфікаційн

	психологія, методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти, методика ознайомлення дітей з природою, методика формування елементарних математичних уявлень, методика організації образотворчої діяльності дітей, методика фізичного виховання)		ий іспит
	Курсова робота /проект/	1,0	
	Педагогічна практика	23,0	
	Державна атестація	3,0	
	Разом	28,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Семестр	Освітні компоненти
1	<p>Основи природознавства Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку Вступ до спеціальності Основи дефектології та логопедії Дитяча психологія Дошкільна педагогіка Література для дітей дошкільного віку Культура мовлення і практикум з виразного читання Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти Методика ознайомлення з природою Методика формування елементарних математичних уявлень Теорія і методика фізичного виховання з основами валеології Методика зображувальної діяльності Сучасні технології організації ігрової діяльності дошкільників Сучасна українська мова з практикумом Ритміка та хореографія Теорія і практика співпраці з родиною Практика педагогічна: Введення в спеціальність</p>
2	<p>Основи природознавства Загальна психологія Іноземна мова за проф.прямуванням Фізичне виховання Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку Вступ до спеціальності Основи дефектології та логопедії Дитяча психологія Дошкільна педагогіка Література для дітей дошкільного віку Культура мовлення і практикум з виразного читання Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти Методика з ознайомлення з природою Методика формування елементарних математичних уявлень Теорія і методика фізичного виховання з основами валеології Методика зображувальної діяльності Сучасні технології організації ігрової діяльності дошкільників</p>

	<p>Сучасна українська мова з практикумом Народознавство в ЗДО Малювання та ліплення Практика педагогічна : - Помічник вихователя в групах дітей раннього дошкільного віку ; - Літня в д/з Навчальна: З підготовки до літньої в д/з</p>
3	<p>Українська мова за профспрямуванням Іноземна мова за проф. спрямуванням Фізична виховання Етика Основи наукових досліджень Педагогічна психологія Дошкільна педагогіка Основи педагогічної майстерності Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти Методика формування елементарних математичних уявлень Методика музичного виховання Етнографія Основи охорони праці / Безпека життєдіяльності Підготовка дитини до школи Комп'ютерні технології у роботі з дошкільниками Практика педагогічна : - Пробна практика в ЗДО; Навчальна: - З підготовки до переддипломної</p>
4	<p>Філософія Українська мова за профспрямуванням Іноземна мова за профспрямуванням Естетика Логіка Педагогічна психологія Дошкільна педагогіка Основи педагогічної майстерності Психологічна діагностика Українська мова в ЗДО Інклюзивна освіта Комп'ютерні технології у роботі з дошкільниками Практика педагогічна: -Переддипломна</p>

1. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів	Комплексний кваліфікаційний іспит (педагогіка, психологія, методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти, методика ознайомлення дітей з природою, методика формування елементарних математичних уявлень, методика організації образотворчої діяльності дітей, методика фізичного виховання)
Вимоги до іспиту	Комплексний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Проводиться у усній формі.

Атестація завершується

Видачею документу встановленого зразка про здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 2	+																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 3	+																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 4	+																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5	+																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6	+																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 7	+																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 8	+																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 9	+																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 10	+																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 11	+																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 12	+																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 13	+																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 14	+																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	OK 32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	OK41
IK1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31
ПРА 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРА 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ПРЗ 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+